מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את חמשת סוגי הכרטיסים בקיר המורשת הכיתתי
- להבין מה כותבים בכל כרטיס ולמה
- לתרגל חשיבה על מקום, משפחה, סמלים ותרומה ליישוב

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א׳ – הבנה - סוגי כרטיסים

1. ג – חמישה
2. ב – שניים
3. ב – מפת ישראל
4. ב – בחוטי צמר
5. ב – כל אחד מציג כרטיס אחד בדקה

חלק ב׳ – מה שייך לאיזה כרטיס

1 – ה (ציור מקום אהוב ו-3 משפטים עליו)
2 – ג (מאיפה הגיעה המשפחה, מילה, מאכל ומנהג)
3 – ד (ציור של דגל, סמל או מנהג ומה הוא מסמל)
4 – ב (בעיה, פתרון ומי יכול לעזור)
5 – א (שלושה דברים שלמדתי ושאלה שמסקרנת אותי)

חלק ג׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – זו אפשרות מותרת גם למשפחות שלא היגרו
2. לא נכון – צריך לכתוב גם פתרון וגם מי יכול לעזור
3. נכון – זה אחד הדברים שכתובים בכרטיס הזה
4. לא נכון – צריך למלא לפחות שני כרטיסים
5. נכון – הכרטיס כולל דגל, סמל, מקום או מנהג

חלק ד׳ – השלמת משפטים

1. חמישה
2. לשמור
3. מנהג
4. מפה
5. לעזור

חלק ה׳ – סדר הפעולות בבניית הקיר

1. בוחרים קיר או לוח גדול בכיתה
2. מחלקים את הקיר לחמישה אזורים לפי סוגי הכרטיסים
3. כל ילד/ה ממלא/ת לפחות שני כרטיסים
4. מוסיפים מפת ישראל במרכז ומחברים כרטיסים בחוטי צמר
5. עורכים סיור בקיר שבו כל אחד מציג כרטיס אחד

חלק ו׳ – כתיבה אישית

1. התלמיד/ה יבחר/תבחר כרטיס אחד ויכתוב/תכתוב תוכן מתאים לפי ההנחיות שבדף: מקום אהוב, מסע משפחתי, סמל, הצעה ליישוב או מה שלמדו
2. מראה קשר בין הסיפור האישי למקום הגיאוגרפי, ומחבר בין כל התלמידים למפה משותפת

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התשובה: חמישה סוגים
- תשובה: בעיה, פתרון, ומי יכול לעזור
- תשובה: כדי לשתף את כל הכיתה במה שכל אחד כתב וללמוד אחד מהשני

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג דוגמה של כרטיס מלא לפני שהתלמידים ניגשים לכתוב בעצמם
- כדאי לתת לתלמידים לבחור בעצמם אילו כרטיסים למלא מתוך החמישה
- מומלץ להקדיש זמן קצר ל'סיור בקיר' בסוף השיעור כדי לחזק שיתוף ולמידה הדדית

דף תרגול: קיר מורשת כיתתי

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בכיתה יש קיר גדול. כל ילד כותב כרטיסים קטנים. יש חמישה סוגים של כרטיסים. נלמד מה כותבים בכל אחד.

📖 מילון קטן:

מורשת	דברים שעברו מדור לדור - מנהגים, סיפורים, מאכלים
קיר מורשת	לוח גדול בכיתה עם כרטיסים של כל התלמידים
כרטיס	דף קטן עם ציור וכתיבה על נושא מסוים
סמל	דבר שמייצג רעיון או תחושה, כמו דגל
יישוב	מקום שבו אנשים גרים, כמו עיר או כפר
מנהג	דבר שעושים תמיד בצורה מסוימת, כמו חג או מסורת
הצעה	רעיון לפתרון בעיה

1 חלק א׳ – הבנה - סוגי כרטיסים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה סוגים של כרטיסים יש?

א) שלושה ב) ארבעה ג) חמישה ד) שישה

2. כמה כרטיסים צריך כל ילד למלא?

א) אחד ב) שניים ג) שלושה ד) חמישה

3. מה נמצא באמצע הקיר?

א) תמונה כיתתית ב) מפת ישראל ג) לוח שנה ד) דגל ישראל בלבד

4. במה מחברים כרטיס למקום על המפה?

א) בסיכות צבעוניות ב) בחוטי צמר ג) בדבק נייר ד) בקליפים

5. מה עושים בסיור בקיר בסוף?

א) כל אחד כותב מבחן ב) כל אחד מציג כרטיס אחד בדקה ג) המורה מציג את כל הכרטיסים לבד

ד) אין סיור כזה

2 חלק ב׳ – מה שייך לאיזה כרטיס

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. המקום שאני אוהב/ת	___	**א.** שלושה דברים שלמדתי ושאלה שמסקרנת אותי
2. המסע של המשפחה שלי	___	**ב.** בעיה, פתרון ומי יכול לעזור
3. סמל שחשוב לי	___	**ג.** מאיפה הגיעה המשפחה, מילה, מאכל ומנהג
4. הצעה ליישוב שלי	___	**ד.** ציור של דגל, סמל או מנהג ומה הוא מסמל

5. מה למדתי במסע	___	**ה.** ציור מקום אהוב ו-3 משפטים עליו

3 חלק ג' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכרטיס 'המסע של המשפחה שלי' אפשר לכתוב שהמשפחה תמיד הייתה כאן	☐	☐
2	בכרטיס 'הצעה ליישוב שלי' צריך לכתוב רק בעיה בלי פתרון	☐	☐
3	כרטיס 'מה למדתי במסע' כולל גם תודה למישהו	☐	☐
4	כל ילד/ה יכול/ה לבחור לצייר ולכתוב רק כרטיס אחד בסך הכול	☐	☐
5	בכרטיס 'סמל שחשוב לי' אפשר לבחור גם מנהג ולא רק דגל	☐	☐

4 חלק ד' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. קיר המורשת מחולק ל- _____ אזורים לפי סוגי הכרטיסים

2. בכרטיס 'המקום שאני אוהב/ת' כותבים מה יש שם, למה אוהבים אותו ומה אפשר לעשות כדי _____ עליו

3. כרטיס 'המסע של המשפחה שלי' כולל מילה אחת, מאכל אחד ו _____ אחד

4. במרכז הקיר מוסיפים את _____ הגדולה של ישראל

5. בכרטיס ההצעה כותבים בעיה, פתרון, ומי יכול _____

5 חלק ה' – סדר הפעולות בבניית הקיר

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מחלקים את הקיר לחמישה אזורים לפי סוגי הכרטיסים
☐	עורכים סיור בקיר שבו כל אחד מציג כרטיס אחד
☐	מוסיפים מפת ישראל במרכז ומחברים כרטיסים בחוטי צמר
☐	כל ילד/ה ממלא/ת לפחות שני כרטיסים
☐	בוחרים קיר או לוח גדול בכיתה

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו אחד מחמשת סוגי הכרטיסים וכתבו טיוטה קצרה שלו כפי שהייתם רוצים להוסיף לקיר המורשת

2. למה לדעתכם חשוב לחבר בחוטי צמר את הכרטיסים למקומות על המפה?

כרטיס יציאה

כמה סוגי כרטיסים יש בקיר המורשת?

מה כותבים בכרטיס 'הצעה ליישוב שלי'?

למה חשוב לעשות 'סיור בקיר' בסוף המסע?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀