מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את חמשת סוגי הכרטיסים בקיר המורשת הכיתתי
- להבין מה כותבים בכל כרטיס ולמה
- לתרגל חשיבה על מקום, משפחה, סמלים ותרומה ליישוב

גרסת חנ״מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א׳ – הבנה - סוגי כרטיסים

1. ג – חמישה
2. ב – שניים
3. ב – מפת ישראל

חלק ב׳ – מה שייך לאיזה כרטיס

1. 1 – ד (ציור מקום אהוב ו-3 משפטים עליו)
2. 2 – א (מאיפה הגיעה המשפחה, מילה, מאכל ומנהג)
3. 3 – ב (ציור של דגל, סמל או מנהג ומה הוא מסמל)
4. 4 – ג (בעיה, פתרון ומי יכול לעזור)

חלק ג׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – זו אפשרות מותרת גם למשפחות שלא היגרו
2. לא נכון – צריך לכתוב גם פתרון וגם מי יכול לעזור
3. נכון – זה אחד הדברים שכתובים בכרטיס הזה

חלק ד׳ – השלמת משפטים

1. חמישה
2. לשמור
3. מנהג

חלק ה׳ – סדר הפעולות בבניית הקיר

1. בוחרים קיר או לוח גדול בכיתה
2. מחלקים את הקיר לחמישה אזורים לפי סוגי הכרטיסים
3. כל ילד/ה ממלא/ת לפחות שני כרטיסים
4. מוסיפים מפת ישראל במרכז ומחברים כרטיסים בחוטי צמר

חלק ו׳ – כתיבה אישית

1. מראה קשר בין הסיפור האישי למקום הגיאוגרפי, ומחבר בין כל התלמידים למפה משותפת

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התשובה: חמישה סוגים
- תשובה: בעיה, פתרון, ומי יכול לעזור
- תשובה: כדי לשתף את כל הכיתה במה שכל אחד כתב וללמוד אחד מהשני

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג דוגמה של כרטיס מלא לפני שהתלמידים ניגשים לכתוב בעצמם
- כדאי לתת לתלמידים לבחור בעצמם אילו כרטיסים למלא מתוך החמישה
- מומלץ להקדיש זמן קצר ל'סיור בקיר' בסוף השיעור כדי לחזק שיתוף ולמידה הדדית

דף תרגול: קיר מורשת כיתתי

דף התלמיד/ה חנ״מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בכיתה בונים קיר מורשת משותף עם חמישה סוגי כרטיסים. בדף הזה נתרגל להכיר כל כרטיס ומה כותבים בו.

בנק מילים: מנהג | חמישה | לשמור

1 חלק א׳ – הבנה – סוגי כרטיסים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה סוגי כרטיסים יש בקיר המורשת הכיתתי?

א) שלושה ב) ארבעה ג) חמישה

2. כמה כרטיסים לפחות צריך כל ילד/ה למלא במהלך המסע?

א) אחד ב) שניים ג) שלושה

3. מה נמצא במרכז קיר המורשת?

א) תמונה כיתתית ב) מפת ישראל ג) לוח שנה

2 חלק ב׳ – מה שייך לאיזה כרטיס

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. המקום שאני אוהב/ת	___	**א.** מאיפה הגיעה המשפחה, מילה, מאכל ומנהג
2. המסע של המשפחה שלי	___	**ב.** ציור של דגל, סמל או מנהג ומה הוא מסמל
3. סמל שחשוב לי	___	**ג.** בעיה, פתרון ומי יכול לעזור
4. הצעה ליישוב שלי	___	**ד.** ציור מקום אהוב ו-3 משפטים עליו

3 חלק ג׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכרטיס 'המסע של המשפחה שלי' אפשר לכתוב שהמשפחה תמיד הייתה כאן	☐	☐
2	בכרטיס 'הצעה ליישוב שלי' צריך לכתוב רק בעיה בלי פתרון	☐	☐
3	כרטיס 'מה למדתי במסע' כולל גם תודה למישהו	☐	☐

4 חלק ד' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. קיר המורשת מחולק ל- _____ אזורים לפי סוגי הכרטיסים

2. בכרטיס 'המקום שאני אוהב/ת' כותבים מה יש שם, למה אוהבים אותו ומה אפשר לעשות כדי _____ עליו

3. כרטיס 'המסע של המשפחה שלי' כולל מילה אחת, מאכל אחד ו _____ אחד

5 חלק ה' – סדר הפעולות בבניית הקיר

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	כל ילד/ה ממלא/ת לפחות שני כרטיסים
☐	מוסיפים מפת ישראל במרכז ומחברים כרטיסים בחוטי צמר
☐	מחלקים את הקיר לחמישה אזורים לפי סוגי הכרטיסים
☐	בוחרים קיר או לוח גדול בכיתה

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. למה לדעתכם חשוב לחבר בחוטי צמר את הכרטיסים למקומות על המפה?

כרטיס יציאה

כמה סוגי כרטיסים יש בקיר המורשת?

מה כותבים בכרטיס 'הצעה ליישוב שלי'?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 🙁